

**Описание опыта Ленинградской области по созданию базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО)  
и лучших практик функционирования**

**Наименование субъекта Российской Федерации: Ленинградская область**

**Общая информация о БПОО ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» (далее – ГПОУ ЛО «ММТ»),  
созданной в субъекте РФ по состоянию на 1 января 2017 года**

- Создание БПОО: В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 августа 2016 года № 2670-р в Ленинградской области создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мичуринский многопрофильный техникум», утверждена «дорожная карта» развития профессиональной образовательной организации.
- Актуальность создания БПОО с учетом региональной потребности.  
Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права людей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации и региона.
- Нормативно - правовые акты субъекта Российской Федерации, регулирующие вопросы создания и функционирования БПОО: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 августа 2016 года № 2670-р «О создании в Ленинградской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов».
- Сильные стороны образовательной организации, которые учитывались при создании БПОО на ее базе.

- Цель и задачи БПОО.

Цель БПОО: обеспечение прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Задачи БПОО:

- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

- Результаты деятельности БПОО по состоянию на 01 января 2017 года.

1. Создана инфраструктура, обеспечивающая доступность и качество профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в ГПОУ ЛО «ММТ» (расширены дверные проемы, установлены пандусы с нескользящим покрытием, приобретено специальное реабилитационное оборудование, специальная мебель, оборудованы лаборатории и сенсорная комната, заменено напольное покрытие в кабинетах).
2. Разработаны локальные акты БПОО (положение о БПОО, паспорт социальной доступности) и программа развития БПОО.
3. БПОО оснащена материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различных нозологий.
4. Адаптирован официальный сайт БПОО для инвалидов с нарушением зрения.
5. Разработана дорожная карта развития БПОО и план мероприятий профориентационной работы.
6. Повышение квалификации педагогических работников на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и других организаций.

7. Проведен Региональный чемпионат Ленинградской области по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС «Поварское дело».
8. Участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».
9. Организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Организована деятельность центра содействия трудоустройству выпускников.
11. Сформирован банк адаптированных образовательных программ.
12. Изучен опыт деятельности БПОО других регионов, заключены соглашения о сотрудничестве, изучается международного опыт.
13. Повышение квалификации администрации техникума по направлению «Развитие компетентности персонала учреждения профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills с последующей стажировкой в учреждениях профессионального образования Европейского Союза и на международном чемпионате Euroskills.

- **Эффективные формы взаимодействия с работодателями.**

В целях совершенствования системы взаимодействия техникума с работодателями по обеспечению качества профессиональной подготовки выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, оперативному внесению изменений в спектр реализуемых образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда определены основные направления деятельности.

- **Привлечение работодателей к активному воздействию на содержание реализацию основных профессиональных образовательных программ**

- организация учебной и производственной практики,
- заключение договоров на прохождение практики,
- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов,
- руководство и рецензирование дипломных проектов,
- стажировка преподавателей,
- укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

- **Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса**

- встречи с ветеранами отрасли,
- экскурсии на производство.
- **Мониторинг рынка труда и образовательных услуг**
  - маркетинговые исследования,
  - сотрудничество с центром занятости населения,
  - исследования конкурентоспособности техникума.

Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности.

- **Планы, перспективы развития и совершенствования деятельности БПОО. Основные проблемы и пути решения.**

#### **Предложения по совершенствованию использования потенциала БПОО. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемым конечным результатом деятельности БПОО будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей в техникуме от общей их численности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям среднего профессионального образования и профессионального образования;
- увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в техникум лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ;
- повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, специальности, в общей их численности;

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- увеличение численности педагогических работников техникума, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ.

№ п/п	Дата создания БПОО		Полное наименование организации, в структуре которой была создана БПОО	Город, населенный пункт, в котором расположена БПОО	Результаты гос. поддержки БПОО:			Отрасль (отрасли) экономики, для которой(ых) осуществляется подготовка кадров в БПОО	Нозологии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Специальности и профессии, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ
	Год	Месяц			1.субсидии из федерального бюджета;	2.софинансирование из средств субъекта РФ;	3.привлеченные средства предприятий-партнеров, спонсоров и т.д.;			
1	2	3	4	6	7			8	9	10
1	2016	август	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мичуринский	пос. Мичуринское, Приозерский район	2632,4	1200,0	0	Сельское, лесное и рыбное хозяйство; Техника и технология наземного транспорта; Прикладная геология, горное дело,	Нарушение зрения; Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА); Соматические	35.01.23 Хозяйка(ин)усадьбы; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

			многопрофильный техникум»					нефтяное дело и геодезия		23.01.03 Автомеханик; 21.02.08 Прикладная геодезия
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--	---

**Показатели деятельности БПОО, созданной в субъекте РФ в 2016 году**

№ п/п	Показатель деятельности	Значение показателя по учебным годам	
		2016-2017	2017-2018 (план)
1.	Удельный вес профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ по программам СПО, от общего количества профессиональных образовательных организаций, %	100%	100%
2.	Количество профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ по программам СПО	26	26
3.	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, от общей численности инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам СПО, %	100%	100%
4.	Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях	100%	100%
5.	Численность абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО	27	35

6.	Доля обучающихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений, расположенных в субъекте РФ, воспользовавшихся услугами действующих БПОО в части профессиональной ориентации	10%	20%
7.	Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение в БПОО, действующих на территории субъекта РФ	86	100
8.	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших освоение образовательных программ СПО относительно числа принятых на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	60%	60%
9.	Доля трудоустроившихся по окончании обучения из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ от общей численности лиц, завершивших обучение в БПОО, действующих на территории субъекта РФ	-	50%
10.	Доля выпускников БПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, трудоустроившихся в течение года после окончания обучения	-	50%
11.	Доля педагогических работников, прошедших за последние три года обучение по программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, от общего количества педагогических работников БПОО	24%	50%
12.	Количество педагогических работников БПОО, прошедших за последние три года обучение по программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования	7	10
13.	Доля педагогических работников региональной системы профессионального образования, прошедших стажировку на базе созданных БПОО, от общего количества педагогических работников субъекта РФ	-	15%
14.	Количество педагогических работников региональной системы профессионального	-	4

	образования, прошедших стажировку на базе созданных БПОО		
15.	Количество реализуемых в БПОО программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по востребованным (на основе прогноза кадровых потребностей) профессиям / специальностям и направлениям подготовки	1	2

## КЕЙС

### Тема 1. Организационная обеспеченность деятельности БПОО

- **Разработка локальных актов.**

- Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом ГБПОУ ЛО «ММТ» № 20/1 от 30.08.2016 г.
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), утвержден распоряжением ГБПОУ ЛО «ММТ» № 8 от 01 августа 2016 г.
- Программа развития базовой профессиональной образовательной организации, инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области – ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», утверждена приказом ГБПОУ ЛО «ММТ» № 20/1 от 30.08.2016 г.
- Правила внутреннего распорядка, утвержден приказом ГБПОУ ЛО «ММТ» № 15 от 27.03.2016 г. от 30.08.2016 г.
- Порядок регламентирующий участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования, утвержден приказом ГБОУ СПО ЛО «МАТ» № 13 от 30.10.2013 г.
- Положение об официальном сайте, утвержден приказом ГБОУ СПО ЛО «МАТ» № 3 от 28.02.2014 г.
- Порядок регламентирующий обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, утвержден приказом ГБОУ СПО ЛО «МАТ» № 13 от 30.10.2013 г.

— Положения « Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержден ГБОУ СПО ЛО «МАТ» № 3 от 28.02.2014 г.

- **Взаимодействие с ФМЦ** осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся техникума. Договор действует в целях организации эффективного медицинского обслуживания обучающихся. В том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником УЗ. Медицинское обслуживание включает оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний инфекционных и неинфекционных, включая медицинский осмотр. Помещение медицинского кабинета находится в общежитии техникума. Кабинет оснащен современным медицинским оборудованием.

- **Межведомственное взаимодействие**

Партнерство базовой профессиональной организации региона – это система отношений ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

К участникам внутри региона относятся муниципальные общеобразовательные образовательные организации и дошкольные образовательные организации Приозерского района, ГКУ ЛО «Приозерский Центр занятости населения», Приозерская районная организация Ленинградской области Всероссийского общества инвалидов, ГКОУ ЛО «Приозерская школа-интернат», ГКОУ ЛО «Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации», профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Ленинградской области, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет».

Среди партнёров базовой профессиональной организации в субъектах Российской Федерации – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Сотрудничество осуществляется по вопросам, возникающим в части развития инклюзивного образования, профессионального ориентирования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического

сопровождения и поддержки людей с инвалидностью, а также получения дополнительной профессиональной подготовки специалистами, осуществляющими деятельность по обучению и сопровождению людей с инвалидностью.

#### **Этапы по межведомственному взаимодействию в ОУ:**

1. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной и экономической политики региона.
2. Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.
3. Разработка и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.
4. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач.

#### **Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства**

Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с целью формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

- взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях повышения их квалификации, в том числе по программам инклюзивного образования, стажировки на предприятиях работодателей;
- взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с межрайонной поликлиникой, обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов Госсанэпиднадзора Приозерского района;
- с управлением внутренних дел через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия;
- с управлением государственной противопожарной службы по программам подготовку пожарно-технического минимума, правилам противопожарной безопасности;

- Государственной инспекцией безопасности дорожного движения по Приозерскому району
- военным комиссариатом Приозерского и Выборгского района по организации работы призывных комиссий, содействуют организации и проведению допризывной подготовки юношей;
- с комитетом социальной защиты населения Приозерского района в вопросах организации социальной помощи обучающимся - сиротами, инвалидами, малообеспеченными.

В качестве вывода хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений: они объективно необходимы и эти взаимоотношения взаимовыгодны.

- **Наличие договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве.**

Совершенствование механизмов взаимодействия техникума с социальной средой через привлечение общественных структур для решения вопросов качественной подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда с учетом развития инфраструктуры района и области невозможно без создания правовых, организационных условий для формирования устойчивых. При решении данного вопроса учитываются условия:

- Создание инновационной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.
- Привлечение инвестиций работодателей в систему подготовки специалистов с целью приближения учебного процесса к реальным производственным условиям.
- Реализация совместных проектов, способствующих оптимизации оказания помощи, повышению качества подготовки специалистов.
- Разработка и реализация новых форм социального партнерства «Техникум» и «Школа» по вопросам профессионального самоопределения школьников.
- Оптимизация процессов профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи в профессию, в том числе и детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья..
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социально-экономической среды поселений района.

- Оптимизация процессов трудоустройства выпускников, повышение мотивации к труду.

В настоящее время техникум заключил долгосрочные договоры с предприятиями и организациями района и области:

- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов с АО ПЗ «Раздолье», от 27 апреля 2015 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов с АО ПЗ «Красноозерное», от 19 апреля 2016 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов с АО ПЗ «Расцвет», от 27 апреля 2015 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов с АО ПЗ «Петровский», от 08 октября 2016 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов с АО ПХ «Первомайское», от 27 апреля 2015 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов ООО «Ортис » от 19 июня 2016 г.
- Договор на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов ИП «Грухин» от 19 июня 2016 г.
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» от 25 августа 2012 г.
- Договор о сотрудничестве ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ» от 11 января 2016 г.

## **Тема 2. Материально-техническая обеспеченность деятельности БПОО**

- **Доступная архитектурная среда**

Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ЛО «ММТ» является составной частью социальной политики техникума на ближайшие годы и направлена на постепенную реализацию намеченных мероприятий в 2016-2020 гг.

Создание доступной архитектурной среды призвано учитывать потребности следующих категорий лиц с ОВЗ:

с нарушениями зрения;

с- нарушениями слуха;

с ограничением двигательных функций.

Целесообразность выделения указанных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что, будучи доступным для вышеуказанных категорий, пространство становится комфортным и безбарьерным и для других групп (люди с дефектами речи, высокорослые и когнитивных функций).

Специфические особенности людей с пораженным опорно-двигательным аппаратом в наибольшей степени влияют на особенности организации архитектурной среды в блоке общетеоретических занятий и общественно-бытовом блоке техникума. Среди них следует выделить две категории: люди, использующие дополнительные средства опоры (трость, костыль) и люди, передвигающиеся на кресле-коляске.

По своим антропометрическим и эргонометрическим параметрам люди с пораженным опорно-двигательным аппаратом значительно отличаются от здоровых людей. Люди указанных категорий занимают большее пространство в архитектурной среде, что отражается на габаритах различных элементов окружающей среды. Использование различных вспомогательных приспособлений (коляска, трость, костыль) людьми с пораженным опорно-двигательным аппаратом также требует особых архитектурных решений.

Следует также учитывать требования людей с нарушениями зрения. В данной категории можно обозначить две группы: полностью невидящие и люди с остаточным зрением. Лица с полным поражением зрения, пользующиеся тростью или собакой-поводырем, имеют увеличенные габариты в пространстве по сравнению со здоровыми людьми, что также заставляет принимать увеличенные размеры отдельных элементов архитектурной среды. Люди, имеющие остаточное зрение имеют те же габариты что и здоровые люди. Кроме того, для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос проблема ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осознание, слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.

Люди с нарушениями слуха и речи по своим антропометрическим параметрам близки к здоровым людям, и не требуют внесения корректив в основные параметры элементов среды. Следует учитывать, что люди данной категории могут испытывать затруднения в ориентации и поэтому необходимо учитывать в создании соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

Вся территория образовательного учреждения приводится к соответствию к условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ, обеспечения доступа их к зданиям техникума, расположенным на данной территории. Коммуникационные пути стыкуются с внешними транспортными и пешеходными коммуникациями.

Для создания условий для обеспечения равного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наравне с другими студентами, к объектам и услугам нашего образовательного учреждения; возможности максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод студентов-инвалидов проведены следующие работы:

для въезда на площадку крыльца установлен пандус;

при перепадах уровня пола в вестибюле установлены 3 съезда;

на пути к санитарной комнате установлен кроме съезда поручень;

в санитарной комнате - два санузла ( женский и мужской) специализированных для инвалидов, где установлены кнопки помощи;

в кабинетах для занятий лиц с ОВЗ произведена замена напольных покрытий и увеличены дверные проемы: в кабинете растениеводства, в лаборатории поваров, в кабинете современных технологий;

в лабораторию поваров, в кабинет современных технологий сделан отдельный вход с заменой дверей запасного выхода, устранен перепад в напольном покрытии – сделан плавный уклон;

в лаборатории поваров и в кабинете растениеводства оборудованы рабочие места для инвалидов.

• **Оснащение БПОО материально-техническими средствами для получения качественного образования инвалидами различныхнозологий**

Успешному образованию лиц с ОВЗ во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/ вспомогательные технологии. Для достижения студентом-инвалидом самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений.

В 2016 году была приобретена инвалидная коляска-трансформер «Катервиль», которая предназначена и для передвижения по лестничным препятствиям - на гусеничном ходу, и по ровной поверхности - передвигается с помощью колес. Коляска-трансформер работает от пульта управления, закрепленного на одном из подлокотников. Заказ выполнен компанией «CaterWil» г. Новосибирск.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих студенту получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности существенно ограничены. ГБПОУ ЛО «ММТ» располагает оснащением и оборудованием, которое используется в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий:

- оборудовано рабочее место инвалида в учебной лаборатории поваров и рабочее место в учебном кабинете по специальности растениеводство,
- 7 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 1 комплект из них приобретен для организации обучения инвалидов в 2016 году;
- 9 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием,
- 10 новых компьютеров установлены для обучения лиц с ОВЗ;
- блок общетеоретических занятий и общественно-бытовой блок, общежитие оборудованы доступом к wi-fi с мобильных устройств,
- специализированная лаборатория инновационных технологий оснащена 6 симуляторами для обучения навыкам работы на дорожной технике,
- в вестибюле установлен LED - телевизор с ЖК-дисплеем со светодиодной подсветкой для демонстрации информации о техникуме, профориентационных фильмов.

- **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающих возможность получения образования для обучающихся с теми или иными нозологиями**

Приобретена интегрированная беспроводная система управления компьютером, предназначенная для пользователей с ограниченными физическими возможностями,

**Тема 3. Информационная обеспеченность деятельности БПОО**  
**адаптация сайта базовой профессиональной образовательной организации**

Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Росстандарта от 29.11.2012 N1789-ст «Об утверждении национального стандарта»на сайте ОО предусматривается обязательная альтернативная версия для инвалидов по зрению в случаях, когда сайт имеет значительное число элементов, доступ к которым для данной категории граждан затруднен. Поэтому сайт Мичуринского многопрофильного техникума (<http://agrotechnikum.ucoz.ru>)полностью доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Имеется версия для слабовидящих, которая позволяет посетителям регулировать размер текста при просмотре страниц.

Так же на сайте ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» можно ознакомиться с положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ([http://agrotechnikum.ucoz.ru/polozhenie\\_ob\\_invalidakh.doc](http://agrotechnikum.ucoz.ru/polozhenie_ob_invalidakh.doc)). В положении четко изложены условия поступления лиц с ОВЗ в техникум и порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- **размещение информации о БПОО в средствах массовой информации**

Информация о деятельности БПОО ГБПОУ ЛО «ММТ» постоянно представлена редакцией газеты «Красная звезда» Приозерского МР и официальной еженедельной общественно-информационная газетой Приозерского района «Приозерские ведомости».

#### **Тема 4. Учебно-методическая методическая обеспеченность деятельности БПОО**

- **Методическое оснащение БПОО**

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме разработаны адаптированные программы:

\*ППКРС по профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы» (АОП включает специализированные адаптационные дисциплины, модули).

\*Профессиональной подготовки

18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»

16675 «Повар»

Обучение осуществляется по адаптированным программам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС.

**Адаптированная образовательная программа ППКРС по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы представлена следующими разделами.**

### **1. Общие положения.**

#### **1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП.**

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

#### **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы

Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по профессии при обучении детей – инвалидов увеличивается не более, чем на 6 месяцев

#### **1.3. Требования к поступающему.**

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить ИПРа (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**

#### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.**

#### **2.2. Виды деятельности и компетенции.**

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии 35.01.23 Хозяйка усадьбы.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план для реализации АОП разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин. Представлен следующими циклами: общепрофессиональный, адаптационный, профессиональный и разделами: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; ГИА.

Перечень адаптационных дисциплин и разделов рабочих программ:

*Введение в интегрированный образовательный процесс* - ознакомление студентов с особенностями организации учебного процесса в техникуме с учетом специальных образовательных потребностей инвалидов при обучении их в *интегрированной среде*.

*Практический коммуникативный курс русского языка*-повышение грамотности и культуры речи студентов-инвалидов по слуху и зрению для обеспечения максимально возможного без барьерного общения в условиях интегрированного обучения и дальнейшей адаптации в профессиональной среде.

*Теоретические основы и практика речевой коммуникации* - совершенствование навыков коммуникации как в условиях специальных занятий, предполагающих определенную систему работы в процессе интегрированного обучения

*Психология* - развитие адаптивных возможностей студентов с ограниченными возможностями, активизация их личностного роста для максимальной реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, в общении на всем жизненном пути.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций, необходимых для успешного освоения выбранной программы подготовки.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

3.2. Календарный учебный график последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОП**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Формы и процедуры устанавливаются ОО самостоятельно с учетом контингента, доводятся до сведения не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Осуществление входного контроля производится с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Составляется индивидуальный график прохождения аттестации.

Проводится поэтапная организация промежуточной аттестации (рубежный контроль по завершению изучения темы, дисциплины, раздела и пр.)

#### 4.2. Организация ГИА.

ГИА является обязательной в соответствии Порядком проведения ГИА.

Письменное заявление выпускника или родителя (законного представителя) о создании специальных условий при проведении ГИА (не позднее, чем за 3 месяца).

Специальные условия: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

ГИА возможна с использованием ДОТ.

Разрабатывается программа (требования к содержанию, объему и структуре ВКР, процедуре защиты)

### **5. Обеспечение специальных условий**

5.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Повышение квалификации преподавательского состава техникума осуществляется, в основном, в форме обучения, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, прохождения стажировок.

#### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям предоставляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.23 «Хозяйка усадьбы».

Предоставляется не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (включая электронные базы периодических изданий).

Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания

Обеспечение обучающегося доступом к сети Интернет

#### 5.3. Материально-техническое обеспечение

- организации без барьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории

должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

#### 5.4. Требования к организации практики обучающихся

Форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам МСЭ.

**Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар»**

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание профессионального образования по профессии 16675 «Повар», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Профессиональным стандартом «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015).

## **2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

7. Профессионального стандарта по профессии «Повар» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015).

8. Постановление Минтруда России № 30 от 05.03.2004 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322.

#### **Локальные нормативные акты**

1. Устав ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации слушателей программ профессионального обучения в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

3. Положение о профессиональной подготовке в специальной (коррекционной) группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

4. Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории обучающимися ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

5. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн

#### **Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» при очной форме обучения - 10 месяцев.

Квалификация выпускника – повар.

#### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

#### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания.

#### 3.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 16675 «Повар» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места;
- выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий.

#### 3.3. Задачи профессиональной деятельности

В области выполнения инструкций и заданий повара по организации рабочего места:

- подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания;
- уборка рабочих мест сотрудников основного производства организации питания по заданию повара;
- проверка технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов основного производства организации питания по заданию повара;
- упаковка и складирование по заданию повара пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения.

В области выполнения заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий:

- подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий;
- обработка, нарезка и формовка овощей и грибов по заданию повара;
- подготовка рыбных полуфабрикатов, полуфабрикатов из мяса и домашней птицы по заданию повара;
- приготовление бутербродов и гастрономических продуктов порциями по заданию повара;
- приготовление блюд и гарниров из овощей, бобовых и кукурузы по заданию повара;
- приготовление каш и гарниров из круп по заданию повара;
- приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря по заданию повара;
- приготовление блюд из мяса и мясных продуктов, домашней птицы и дичи по заданию повара;
- приготовление блюд из яиц по заданию повара;
- приготовление блюд из творога по заданию повара;
- приготовление блюд и гарниров из макаронных изделий по заданию повара;
- приготовление мучных блюд, выпечных изделий из теста с фаршами, пиццы, по заданию повара;
- приготовление горячих напитков по заданию повара;
- приготовление холодных и горячих сладких блюд, десертов по заданию повара;
- приготовление и оформление салатов, основных холодных закусок, холодных рыбных и мясных блюд по заданию повара;
- приготовление и оформление супов, бульонов и отваров по заданию повара;
- приготовление холодных и горячих соусов, отдельных компонентов для соусов и соусных полуфабрикатов по заданию повара;
- процеживание, протирание, замешивание, измельчение, фарширование, начинка продукции по заданию повара;
- порционирование (комплектация), раздача блюд, напитков и кулинарных изделий по заданию повара;
- помощь повару в производстве сложных, фирменных и национальных видов блюд, напитков и кулинарных изделий и их презентации;

- прием и оформление платежей за блюда, напитки и кулинарных изделий по заданию повара;
- упаковка готовых блюд, напитков и кулинарных изделий на вынос по заданию повара.

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» разработан ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» на основе Профессионального стандарта по профессии «Повар» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015), постановления Минтруда России № 30 от 05.03.2004 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, , Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322.

Учебный план представляет собой документ, в котором отражена структура учебного года, перечень дисциплин, распределен объем учебного времени на производственную практику, дифференцированные зачеты и экзамены. Учебный план предусматривает подготовку обучающихся по рабочей профессии «Повар» на 2-3 разряд без получения среднего профессионального образования и повышения уровня образования.

Форма проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профессионального курса - дифференцированный зачет. Уровень знаний обучающихся оценивается в баллах: "5" - отлично; "4" - хорошо; "3" - удовлетворительно; "2" - неудовлетворительно. В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят: уровень освоения учебного материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа и ответов на дополнительные вопросы.

#### **5. Ресурсное обеспечение АОП**

##### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Повышение квалификации преподавательского состава техникума осуществляется, в основном, в форме обучения, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, прохождения стажировок.

#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями и плакатами.

№	Наименование
1	Кабинеты: технологии кулинарного производства
2	Лаборатории: технического оснащения и организации рабочего места
3	Учебный кулинарный цех.
4	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

#### 5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

По адаптированной образовательной программе имеется соответствующая нормативная документация, учебно-методические комплексы и рабочие программы по всем дисциплинам данной профессии.

Учебно-методические комплексы включают рабочие учебные программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей и практических работ и другие материалы.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной образовательной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

## **6. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников АОП**

### **6.1. Итоговая аттестация**

Программа итоговой аттестации является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии «Повар» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015), постановлением Минтруда России № 30 от 05.03.2004 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16675 «Повар» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные учебным планом техникума.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена, который проводится в два этапа:

- I этап - выполнение практической работы;
- II этап - устный экзамен (собеседование) по профилю.

При успешной сдаче итоговой аттестации обучающимся выдаётся свидетельство.

Оценка качества выполненных практических работ осуществляется комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения и внешних экспертов (представителей предприятия).

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссии.

## 6.2 Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессии 16675 «Повар» разработаны в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Повар» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015), постановления Минтруда России № 30 от 05.03.2004 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется

профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП по профессии 16675 «Повар».

Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 сентября 2016 года № 2842-р «Об определении объема субсидий на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг государственными бюджетными и автономными организациями Ленинградской области, подведомственными комитету общего и профессионального образования Ленинградской области установлен повышающий коэффициент (1,56) к базовому нормативу затрат, отражающий особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (вне зависимости от нозологической группы).

Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12 сентября 2016 года № 90 утверждено Положение об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области. Положение определяет порядок получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает дополнительные должности для создания соответствующих условий воспитания и проживания обучающихся данной категории в образовательных организациях.

## **Тема 5. Кадровая обеспеченность деятельности БПОО**

- кадровый состав БПОО

Вся работа по организации получения образования обучающимися с ОВЗ в техникуме распределена по направлениям между отделами:

учебно-производственный отдел;

учебно-методический отдел;

воспитательный отдел;

центр содействия трудоустройства выпускников.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ проходят дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма.

- организация психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, создание службы/центра по их сопровождению.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрена форма сопровождения - волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для дальнейшего трудоустройства.

- организация повышения квалификации и (или) стажировок педагогических кадров БПОО и других профессиональных образовательных организаций субъекта РФ, по вопросам обучения и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

#### 1. ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часов.

1. Афанасьева Г. В. воспитатель общежития
2. Богданова Т.Н. преподаватель общеобразовательных дисциплин
3. Каштанова М.С. преподаватель специальных дисциплин
4. Толмеев В.В. мастер производственного обучения
5. Фролова А.А. зам директора по УВР
6. Шанин А.Ю. преподаватель общеобразовательных дисциплин

#### 2. ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОВЗ» в объеме 36 часов.

1. Кирильчук В.Э. директор техникума
2. Романенко Е.О. зам. по УР
3. Туголукова И.Г. методист

#### 3. ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организационно - правовые вопросы получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 72 часов.

1. Туголукова И.Г. методист.

Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ организовано на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГАОУ ВО ЛО «Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». В ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» для руководящих и педагогических работников системы профессионального образования разработаны и реализуются следующие дополнительные профессиональные программы «Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (с применением дистанционных образовательных технологий) объемом 72 часа. В ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» в рамках профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: технология» реализуется дисциплина «Педагогические технологии», где рассматриваются вопросы работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в объеме 8 часов.

## **Тема 6. Организация профориентационной работы в БПОО**

В техникуме разработана программа профессиональной ориентации «Завтра России зависит от нас».

Цель программы:

- Описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию молодежи.
- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- Формирование положительного имиджа образовательной организации.

Реализация программы осуществляется через реализацию подпрограмм: «Дошкольная сессия», Профильная смена «Белое озеро», «Это мой выбор», «Партнеры» и «Ступени», «...Станут руки золотыми...», «Олимп», «Третий возраст», «Организация работы с детьми и подростками, имеющими особенности здоровья».

Ранняя профессиональная ориентация позволяет в раннем возрасте предоставить информацию о мире профессий, сформировать позитивное отношение к рабочей профессии, провести первое знакомство с образовательной организацией, как для абитуриентов так и для детей с ОВЗ. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. В рамках комплексной программы по профориентации предусматриваются следующие этапы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, одним из важнейших аспектов которой является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для воспитанников дошкольных образовательных организаций Приозерского района техникум проводим «дошкольные сессии», где дети пробуют себя в профессиях «Тракторист», «Повар», «Техник-геодезист», «Плодоовощевод». Для каждой школы района в техникуме проводится «День открытых дверей», где каждый может почувствовать себя студентом, посещая лабораторию поваров, мастерские по ремонту автомобилей, отрабатывая навыки вождения на тренажерах – симуляторах, познакомились с новой специальностью «Зоотехния». Школьники – постоянные участники внеклассных мероприятий техникума, «Фестиваль профессий», региональная программа «Арт-Профи Форум», спортивные соревнования или конкурсы профессионального мастерства.

Вот уже 3-ий год подряд техникум проводит большое районное мероприятие с участием всех образовательных организаций района Бре-йн ринг- «Это - мой выбор!».

В настоящее время в техникуме работают новые формы сетевого взаимодействия, когда основу взаимодействия составляют возникновение многочисленных социальных связей и организация единого информационного образовательного пространства.

В техникуме совместно с МОУ «Мичуринская средняя школа», студентами техникума из поселка «Мичуринское» начал работать проект «Ступени».

Целью, которого является совместное благоустройство пришкольного сквера и создание системы взаимодействия.

Ожидаемые результаты подпроекта «Ступени»– это:

- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии к окончанию школы.

- Расширение форм социального партнерства.
- Изменение внешнего вида пришкольного участка.

На заседании Совета Студенческого самоуправления было принято решение об участии студентов техникума во всех конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Студенты принимают активное участие в областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства.

Так, студенты техникума, получающие профессию «Хозяйка усадьбы», в компетенции «Повар», успешно выступили во Втором Открытом чемпионате Москвы -2013, во Втором национальном чемпионате 2014, который проходил в городе Казань, республики Татарстан, российско-финских конкурсах профессионального мастерства «Золотая поварешка».

Техники-механики достойно представляли образовательную организацию во Всероссийской олимпиаде по специальности «Механизация сельского хозяйства», которая проходила в республике Мордовия, областных конкурсах профессионального мастерства «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», международном конкурсе «Фермер- 2016».

Студенты, обучающиеся по профессии «Хозяйка усадьбы», занимают призовые места в международных конкурсах профессионального мастерства по профессии «Флорист».

Совместно с администрацией Мичуринского сельского поселения организована школа «Третий возраст». Бабушки и дедушки наших потенциальных студентов не только обучаются компьютерной грамотности, но и получают возможность ближе познакомиться с преподавателями техникума, с условиями обучения.

Вот уже 4-й год на базе ПОО осуществляет свою работу футбольный клуб в трёх возрастных группах. Тренировочные занятия проходят на футбольном стадионе и спортивном зале техникума. Дети имеют возможность серьезно заняться футболом, а студенты имеют возможность совершенствовать физические качества, являющиеся базовыми в выбранной профессии.

Ежегодно летом футбольный клуб проводит учебно-тренировочные сборы в рамках подготовки к периоду соревнований, используя материально-техническую базу техникума. В 2015 году, студенты техникума провели тренировочные сборы в городе «Анапа».

Но если футбол считается исконно мужским занятием, то для женской половины функционирует в тренажёрном зале техникума группа фитнеса по программе курса «Здоровье путь к успеху». Используя современные кардио - тренажёры и разнообразный спортивный инвентарь, мамы и бабушки имеют возможность провести свой досуг с пользой для здоровья, почерпнуть дополнительные знания в области физиологии, анатомии, самоконтроля, получить совет тренера, использовать современные компьютерные технологии для поиска необходимой информации в области правильного рационального питания, технологии приготовления здоровой пищи.

Не отстают от мам и бабушек малыши: занятия в игровом зале общежития техникума в группе «Ритмопластика» позволяют не только развивать физические качества и укреплять здоровье детишек в возрасте от 3-до 6 лет, но и включать в работу с детьми элементы ранней профориентации.

Следующим, не менее важным направлением нашей деятельности, является формирование положительного образа техникума в социуме.

Профессиональное определение будет успешным в том случае, когда каждый абитуриент, и каждый студент будет видеть перспективное успешное развитие своей карьеры

В техникуме осуществляется проект по обмену с профессиональным лицеем города Легница республики Польша, в рамках которого группа преподавателей и студентов техникума две недели провела в Польше, делегацию из города Легница мы знакомили с нашей культурой и системой профессионального образования. В этом году работа по проекту будет продолжена.

Постоянно обновляется раздел новостей на Интернет-сайте техникума. Организовано взаимодействие со средствами массовой информации. Редакции газеты «Красная звезда», «Приозерские ведомости» не реже 2х раз в месяц публикуют информацию о техникуме, на Ленинградском областном телевидении сняты сюжеты о подготовке кадров для сельского хозяйства.

Статьи преподавателей техникума по вопросам профессиональной ориентации опубликованы в методических сборниках ЛОИРО.

18-19 ноября 2016 года команда Ленинградской области приняла участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Студенты ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» и Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» стали бронзовыми призерами Национального чемпионата в компетенциях «Сварочные технологии» и «Преподаватель младших классов».

В рамках Национального чемпионата состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению рабочих профессий через организацию системы конкурсов профессионального мастерства», участие в которой приняли представители органов исполнительной власти и образовательных организаций Ленинградской области. На площадках конференции состоялось знакомство с наиболее успешными практиками Ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета.

Рабочая группа техникума: психолог, социальный педагог, тьютор, ответственный за профориентационную работу, классные руководители и мастера, формируя профессиональный выбор и мотивируя к деятельности, адекватной их возможностям опираются на следующие факторы:

1. Выявление возможного поля выбора профессии: анализ состояния здоровья и рекомендации врача по медицинским показаниям и противопоказаниям, работа с перечнем рекомендуемых профессий, специальностей, видов профессиональной занятости.
2. Выявление предпочитаемой сферы профессиональной деятельности с помощью профориентационных диагностических методик.
3. Знакомство с рекомендуемыми профессиями, видами профессиональной занятости путем профессиографического анализа, профессиональных проб – составление возможных вариантов профессионального выбора.
4. Определение профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, по жизненным проявлениям и результатам диагностики.
5. Подбор путей профессиональной подготовки и профессионального образования: работа со справочным материалом.
6. Построение личного профессионального плана: виды профессиональной занятости, пути получения профессионального образования и подготовки. Определение шагов по подготовке к поступлению.
7. Возможности трудоустройства.
8. Уточняющая консультация с медицинскими работниками по подтверждению выбора профессий и путей профессиональной подготовки

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, сопровождение его в подготовке к выбору профессии. Решению данной задачи способствует включение в

профориентационную деятельность с инвалидами и лицами с ОВЗ активизирующих, профориентационных методов, направленных на формирование устойчивого интереса человека к миру профессий, самостоятельный, осознанный выбор и желание самореализоваться в труде. Своевременная профориентация и профконсультационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте. Ее эффективность определяется:

- индивидуальным характером (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленностью профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### **Тема 7. Организация трудоустройства выпускников БПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

- Создание банка вакансий и служб содействия трудоустройству

В техникуме создан «Центр содействия трудоустройства выпускников». Одним из направлений его деятельности является содействие в трудоустройстве выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ и их адаптации на рынке труда.

В рамках работы Цента реализуются следующие основные виды деятельности, направленные на повышение уровня конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда:

- взаимодействие с молодежными организациями по вопросам профессиональной ориентации, занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников;
- обучение сотрудников техникума, ответственных за трудоустройство выпускников;
- разработка совместно ГКУ ЛО «Приозерский ЦЗН» мероприятий содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- мониторинг и анализ сложившихся в регионе механизмов партнерства «техникум-работодатель» в целях проведения на их базе всех видов практик;

- Участие в «Ярмарке профессий» ;
- Участие в работе центра помощи трудоустройству выпускников «Выбор»;
- Встреча и консультирование психолога центра занятости населения г. Приозерска;
- Пополнение банка данных о выпускниках техникума, состоящих на учете в ГКУ ЛО «Приозерский ЦЗН»;
- Формирование и пополнение банка вакансий для выпускников техникума с инвалидностью и ОВЗ.

- **Взаимодействие со службами занятости**

Взаимодействие с органами по труду и занятости населения Сотрудничество с ГКУ ЛО «Приозерский ЦЗН» (Центр занятости населения) проводится на основе взаимоотношений о сотрудничестве. Согласно соглашению Центр занятости предоставляет информацию, в которой указывает перечень профессий (специальностей), пользующихся спросом на территориальном рынке труда. Это позволяет создавать банк вакансий.

ГКУ ЦЗН два раза в год проводит мероприятия, направленные на повышение уровня трудоустройства выпускников (ярмарки вакансий и учебных мест для молодежи). На учёте Центра занятости населения Приозерского муниципального района и других районов области выпускники ГБПОУ ЛО «ММТ, в том числе и лица с ОВЗ, не состоят.

В целях создания необходимых условий в части формирования профессиональной ориентации, подготовки студентов-выпускников техникума к рынку труда и удовлетворения образовательных потребностей молодежи на основе приоритетов социально-экономического развития региона обмен сведениями о наличии вакансий на рынке труда и потребности в трудоустройстве выпускников, участие в мероприятиях Центра занятости населения по самоопределению молодежи, использование информации Центра занятости в процессе подготовки проектов по профориентации и трудоустройству студентов, проведение встреч с представителями ЦЗН благоприятно сказывается на социальной адаптации выпускника техникума.

## **Тема 8. Международное сотрудничество БПОО**

- **Изучение международных литературных источников**

Инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования является Организация объединенных наций (ООН). Начиная со дня своего основания (1945 г.) ООН обращает внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав людей с ограниченными возможностями в получении ими качественного и доступного образования, которые отражены в ряде документов ООН: Декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларации прав ребенка (1959 г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларации о правах инвалидов (1975 г.). «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.) продолжает развивать принцип «образование для всех». В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания).

Процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования в разных странах мира происходит с учетом конкретных социокультурных условий и политической воли руководства.

Проблему обучения детей с ОВЗ в Финляндии анализируют: Эсси Кесялахти, СайВяюрюнен «Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран» и Стабс С. «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах»

Ученые из Австралии, Англии, Дании и США, давно и глубоко изучают проблему инклюзивного образования. Наибольший вклад в решение проблемы внесли австралийские ученые из Сиднейского университета Макуари (MacquarieUniversity).

В Англии разработан проект «Важны ли каждый ребенок в пост-блэровскую эпоху?», Оливер М., Барнс С. описывают социальные проблемы инвалидов в книге «Инвалиды и социальная политика: от исключения к включению».

В Дании Ханне Варминг из университета датского города Роскилле изучал положение дел в датских детских садах и учреждениях дополнительного образования.

В Австралии ситуация с инклюзивным образованием в начальной школе самого крупного штата Австралии Нового Южного Уэльса (НЮУ) анализируется в работах: «Развитие возможностей для социальной инклюзии. Вовлечение всего многообразия учащихся в жизнь школьного сообщества» Л. Грэм и В. Харвуд и «От мечты к реальности: отношение к инклюзии директоров начальных школ» Л. Грэм и И. Спандагоу.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования как формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями — долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации. При этом, в широком смысле — интеграция (от лат. *integratio* — соединение), — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов

Анализ опыта разных стран подтверждает представление о том, что глобализация, увеличивая многообразие культур, языков, социально-экономического положения учащихся, делает проблему перехода к инклюзивному образованию более многомерной.

Авторы большинства статей высказывают беспокойство по поводу явной тенденции к ужесточению требований государственных органов к успеваемости и отчетности с применением административных санкций. По их мнению, это оставляет меньше времени для воспитания моральных качеств и выполнения заявленной миссии – формирования инклюзивных школьных сообществ. Это также является фактором сегрегации и стигматизации.

Ученые отмечают низкие темпы перестройки сознания, консерватизм и несклонность педагогов к рефлексии. По их мнению, реализации идеи инклюзии препятствуют также экономические трудности. Успех или неуспех продвижения к инклюзии во многом определяется позицией руководства и персонала образовательных учреждений, а эта позиция часто характеризуется амбивалентностью проявления – поддержкой идеи инклюзивного образования на словах, но не на практике.

- **Международные командировки, стажировки**

Республика Беларусь Повышение квалификации Получен сертификат о прохождении курсов повышения квалификации зам по УВР Фроловой А.А.

2. Республика Беларусь Повышение квалификации Получен сертификат о прохождении курсов повышения квалификации директором Кирильчук В.Э

3. Литва Эстония Латвия Финляндия Швеция Стажировка в учреждениях профессионального образования Европейского Союза и на Международном чемпионате EuroSkills. Получен сертификат о прохождении стажировки директором Кирильчук В.Э

**Тема 9. Количество необходимых средств для деятельности БПОО (краткая смета), планируемые расходы на 2017 год**

- субсидии из средств федерального бюджета 2632,4 тыс руб.
- софинансирование из средств субъекта РФ 1200 тыс. руб.
- привлеченные средства предприятий-партнеров, спонсоров и т.д. не привлекались
- внебюджетные средства образовательной организации не привлекались

Перечень мероприятий, на которые планируется направить средства федерального бюджета (направления расходов)	Объем средств, запрашиваемый из средств федерального бюджета (тыс. рублей)
	2017 год
Ремонт помещения библиотеки	600,00
Оснащение библиотеки мебелью, специальным оборудованием, компьютерной техникой для лиц с ограниченными возможностями	300,00
Ремонт входа в общежитие, крыльца для обеспечения доступа инвалидов в здание общежития	432,4
Ремонт комнат в общежитии для проживания лиц с ограниченными возможностями, оснащенных их специальным оборудованием	1200,00
Приобретение стендов для визуальной информации инвалидов	100,00

Итого:	2632,4
--------	--------

**Приложение № 1 Фотоотчет.**